

Percepciones de niños y niñas de Galápagos sobre cuestiones socioambientales

AUTORA: ALEJANDRA BADILLO
TUTORA: MARIONA ESPINET

MASTER EN INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, ESP. EDUCACIÓN CIENTÍFICA
UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA



Galápagos atrae constantemente intervenciones de educación ambiental y para la sostenibilidad de gran variedad de actores.

Para que estas sean efectivas, deben partir del sujeto que aprende: de su entorno natural y social, de sus experiencias y de sus ideas.

Esta investigación busca producir conocimiento sobre la realidad local para el diseño de intervenciones educativas.

PREGUNTA DE LA INVESTIGACIÓN
¿Qué percepciones tienen niños y niñas de Galápagos sobre cuestiones socioambientales?

OBJETIVO 1
Identificar cuestiones socioambientales importantes para niños y niñas de Galápagos.

OBJETIVO 2
Describir la percepción de niños y niñas de Galápagos sobre cuestiones socioambientales.

INSTRUMENTO: PHOTOVOICE

Se trata de una investigación de tipo cualitativa exploratoria: no se busca confirmar una hipótesis sino generar conocimiento nuevo, basado en evidencia, sobre un aspecto de la realidad.

Para ello, se decidió utilizar *Photovoice*, un instrumento a la vez relativamente novedoso pero con aceptación dentro de la investigación académica de las ciencias sociales. Se describe como “el uso de equipo fotográfico (...) para capturar imágenes, que después se pueden transformar en vehículos para generar información y discusión.” (Delgado 2015, p.7)

Es esta información, recogida como testimonios de los autores de las fotografías, la que conforma la base de los resultados a analizar.

Delgado, M. (2015). *Urban Youth and Photovoice: Visual Ethnography in Action*, New York: Oxford University Press.

MUESTRA Y RECOGIDA DE DATOS



La estrategia de recogida de datos se elaboró a partir de una secuencia de actividades educativas pensada específicamente para la muestra de participantes: 23 niños y niñas de entre 7 y 12 años de la isla San Cristóbal. Los objetivos de las actividades fueron el conseguir la predisposición de los participantes para compartir aspectos de sus vidas, la delimitación de las temáticas a cuestiones socioambientales y la instrucción fotográfica, tanto técnica como creativa. Los datos se recogieron durante entrevistas semiestructuradas y a partir de testimonios escritos.

ESTUDIO DE FUENTES

CUESTIONES SOCIOAMBIENTALES DE GALÁPAGOS SEGÚN INSTITUCIONES, ONGs Y PROYECTOS*

ESPECIES INTRODUCIDAS	
TURISMO	
GOBERNANZA	
DESARROLLO HUMANO	
IDENTIDAD, CULTURA Y EDUCACIÓN	
BIODIVERSIDAD Y RESTAURACIÓN DE ECOSISTEMAS INSULARES	
BIODIVERSIDAD Y RESTAURACIÓN DE ECOSISTEMAS MARINOS	

La educación ambiental y para la sostenibilidad en Galápagos suele responder a las prioridades de investigación, conservación y gestión de las áreas naturales protegidas, así como la sustentabilidad del desarrollo humano local, es decir, a las cuestiones socioambientales más apremiantes. Pero, ¿hasta qué punto coinciden con la experiencia y percepción de los alumnos sobre ellas?

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

CUESTIONES SOCIOAMBIENTALES DE GALÁPAGOS SEGÚN NIÑOS Y NIÑAS LOCALES

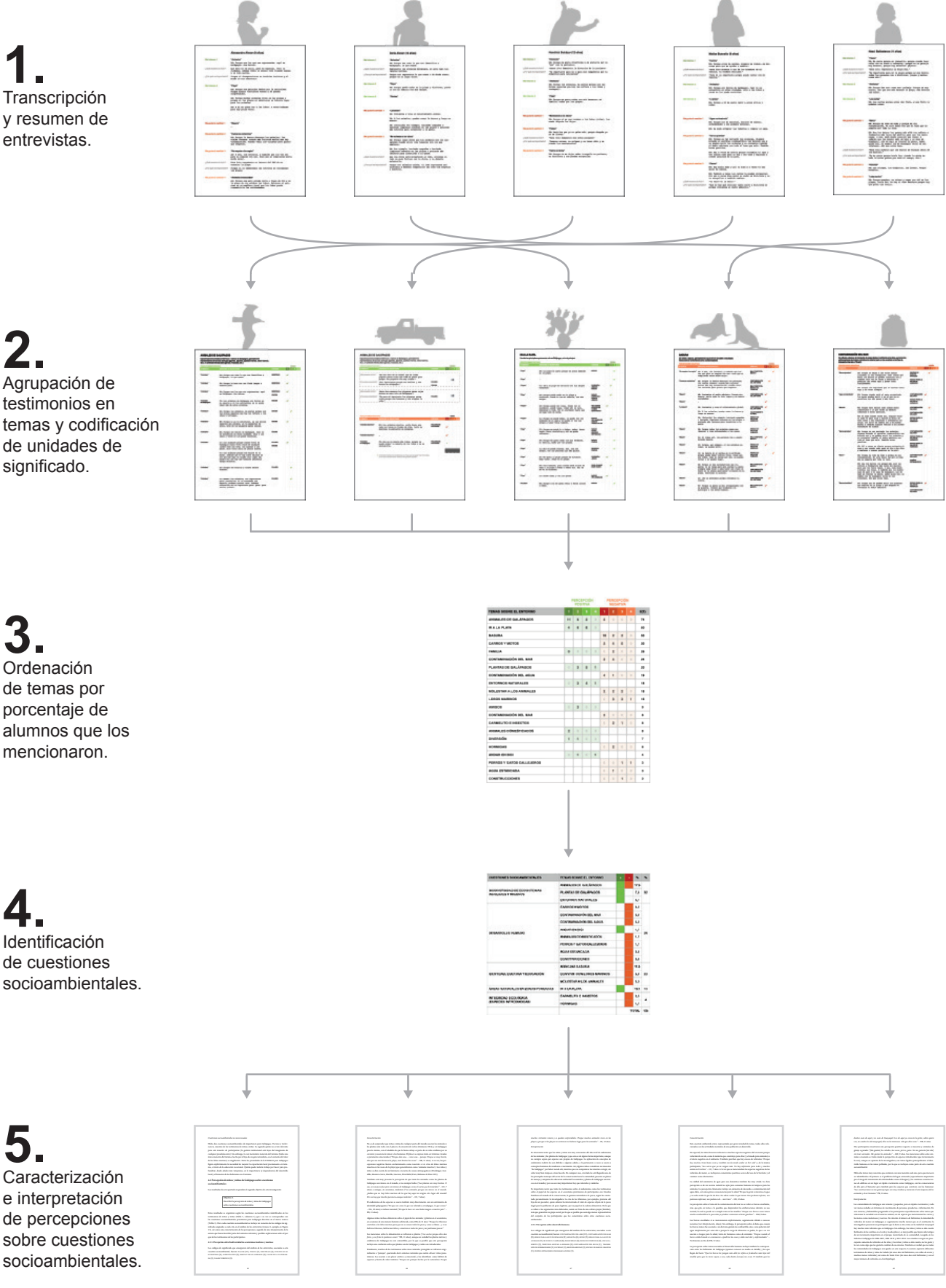
35%	BIODIVERSIDAD DE ECOSISTEMAS INSULARES Y MARINOS (PLANTAS Y ANIMALES DE GALÁPAGOS)
26%	DESARROLLO HUMANO
23%	IDENTIDAD, CULTURA Y EDUCACIÓN
15%	ÁREAS NATURALES EN ZONAS POBLADAS
4%	ESPECIES INTRODUCIDAS

COINCIDE BIEN COINCIDE MAL NO COINCIDE

La primera lectura de los resultados muestra las coincidencias y divergencias entre las prioridades socioambientales de las instituciones y la percepción sobre ellas de niños y niñas de Galápagos. La caracterización de las percepciones de cada cuestión socioambiental ofrece un nivel más profundo de resultados.

ANÁLISIS

TRANSCRIPCIÓN, CODIFICACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE RESULTADOS



* UNESCO (2006). *Joint IUCN/UNESCO Mission Report: Galapagos Islands (Ecuador)*. Paris: UNESCO. / UNESCO (2010a). *Mission Report: Galapagos Islands (Ecuador)*. Paris: UNESCO. / UNESCO (2010b). *List of World Heritage in Danger: World Heritage Committee inscribes the Tombs of Buganda Kings (Uganda) and removes Galapagos Islands (Ecuador)*. / UNESCO (2014). *Galapagos Islands (Ecuador) (N 1bis)*. En *World Heritage Committee-Thirty-eighth session. Item 7B of the Provisional Agenda: State of conservation of World Heritage properties inscribed on the World Heritage List* pp.137-139. Paris: UNESCO. / Fundación Charles Darwin (FCD), Dirección del Parque Nacional Galápagos (DPNG) & Instituto Nacional Galápagos (INGALA) (2008). *Informe Galapagos 2007-2008*. Puerto Ayora: FCD, DPNG & INGALA. / Fundación Charles Darwin (FCD), Dirección del Parque Nacional Galápagos (DPNG) & Consejo de Gobierno del Régimen Especial para Galápagos (CGREG) (2010). *Informe Galapagos 2009-2010*. Puerto Ayora: FCD, DPNG & CGREG. / Dirección del Parque Nacional Galápagos (DPNG), Fundación Charles Darwin (FCD) & Consejo de Gobierno del Régimen Especial para Galápagos (CGREG) (2012). *Informe Galapagos 2011-2012*. Puerto Ayora: DPNG, FCD & CGREG. / Dirección del Parque Nacional Galápagos (DPNG), Fundación Charles Darwin (FCD) & Consejo de Gobierno del Régimen Especial para Galápagos (CGREG) (2014). *Informe Galapagos 2013-2014*. Puerto Ayora: DPNG, FCD & CGREG.

