

"SITUACIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA - ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN"

Alejandra Badillo

1. Situación sociodemográfica.
2. Relación entre formación y ámbito laboral.
3. Contexto institucional-laboral.
4. Necesidades de formación.

⁽¹⁾ **3,6%** del PIB asignado a la educación
6% Mínimo sugerido por la UNESCO

⁽²⁾ **\$250** Inversión media por estudiante en Ecuador
\$1.600 Inversión por estudiante en Costa Rica

⁽¹⁾ **75%+** Presupuesto asignado a educación superior
25%- Básica y bachillerato

⁽¹⁾ Tasas netas de matriculación 2008-2009:
93,0% Educación General Básica
54,8% Bachillerato

⁽¹⁾ **65%** Matriculados de secundaria que se gradúan a tiempo
Más del 25% deserta

⁽¹⁾ **9 años** promedio de escolaridad de adultos ecuatorianos

⁽¹⁾ Docentes 2009:
18% Sin titulación alguna
⁽¹⁾ **43%** Sin título universitario

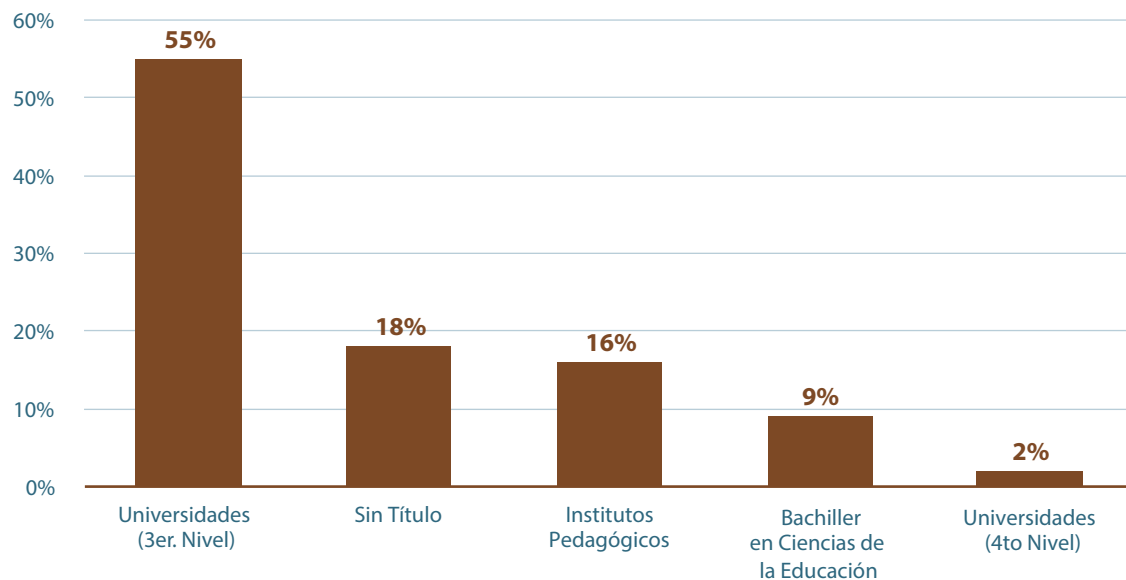
⁽¹⁾ Estudiantes EGB 2008:
10/20 o menos en Matemáticas
⁽¹⁾ **12/20** o menos en Lenguaje

(1) Grupo FARO Informe del Progreso Educativo Ecuador 2010.

(2) Presentación Grupo FARO, enero 2011 (<http://www.elmercurio.com.ec/266925-inversion-educativa-aumenta-pero-no-es-suficiente.html>)

Nivel de Certificación Docente en Ecuador (2009)

Docentes
encuestados



Fuente: Grupo FARO Informe del Progreso Educativo Ecuador 2010.

CUATRO ETAPAS DE LA ENSEÑANZA

FUENTE: <http://peremarques.pangea.org/actodid.htm>



1. La clase magistral expositiva



2. Clase magistral y libro de texto



3. La escuela activa



4. La enseñanza abierta y colaborativa

NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE

Para el Siglo XXI

Para una *profesión del conocimiento*

Libre de creencias

Con estándares bien definidos

Para una profesión de prestigio

Para todas las etapas de la carrera

Universitaria

LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI

Más que nunca, la función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices, en la medida de lo posible, de su destino. (...)

La diversidad de personalidades, la autonomía y el espíritu de iniciativa, e incluso el gusto por la provocación, son garantes de la creatividad y de la innovación.

Delors, J. 1998, p.118.

NUEVA LEGISLACIÓN

Constitución del Ecuador
2008

Plan Nacional Para El Buen Vivir
2009-2013

Plan Decenal de Educación
2006-2015

Ley Orgánica de Educación Intercultural
2011

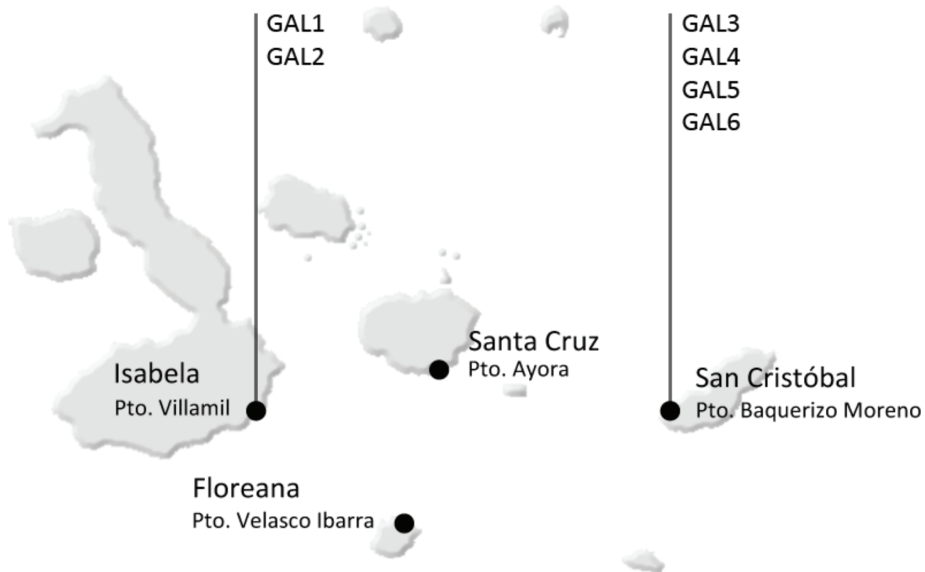
MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN



↑ **6** Recién graduados
3014 Estudio nacional

← **2** Autoridades
654 Estudio nacional

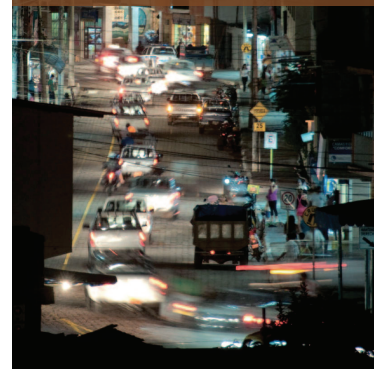
GALÁPAGOS



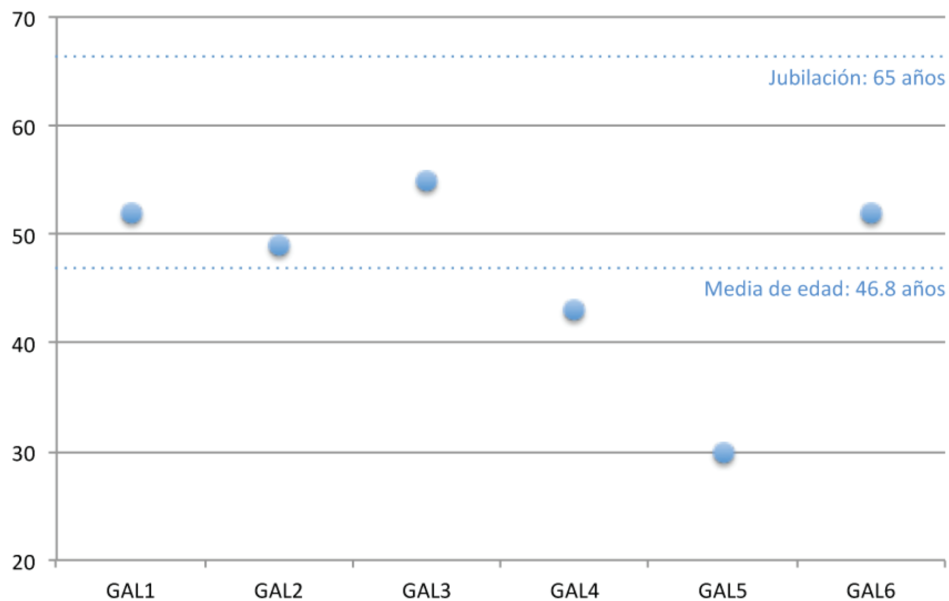
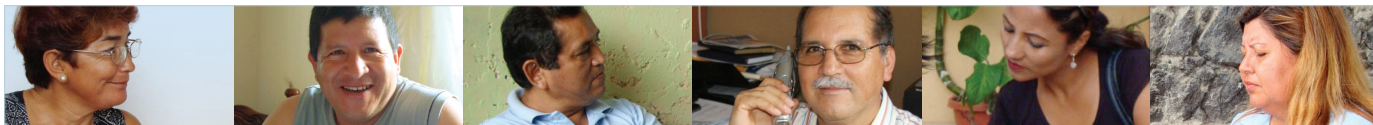
¿Urbano?



¿Rural?



1. Situación sociodemográfica.



1. Situación sociodemográfica.



Docente (15+ años) y graduada
en Educación Básica



Ex-docente (15+ años) y graduado
en Educación Básica



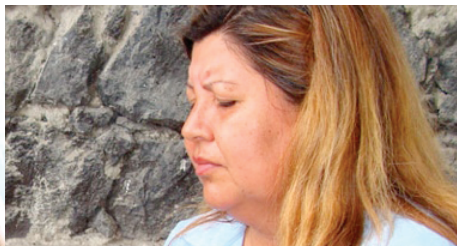
Docente (0-5 años) y graduada
en Educación Básica



Docente (11-15 años) y graduado
en Física Matemáticas



Docente (11-15 años) y graduada
en Física Matemáticas



Docente (6-10 años) y graduada
en Contabilidad / Matemáticas

2. Relación entre formación y ámbito laboral.



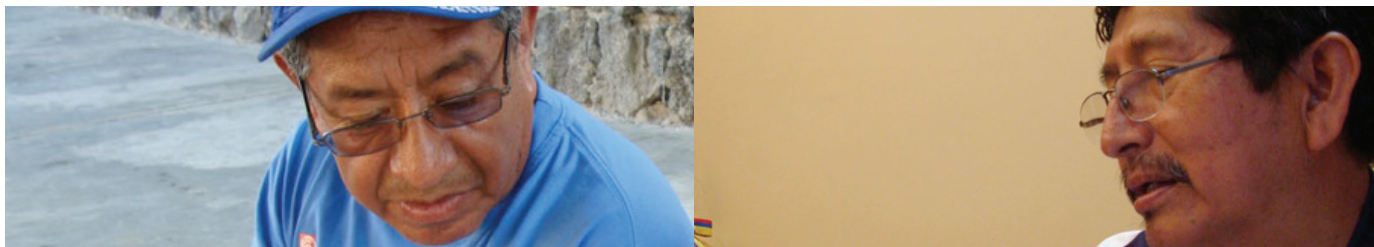
100% Fisco-Misional

100% Nombramiento

100% A tiempo completo
(20 horas/semana)

0%? Otros trabajos

3. Contexto institucional-laboral.



Requisitos para postular a un cargo docente en su plantel

"Título profesional, de acuerdo a la necesidad docente"

"Ser católico de preferencia"

"Vocación y carisma"

"Residencia permanente en Galápagos, a menos que no exista oferta insular"

"Experiencia laboral"

"Título profesional en Ciencias de la Educación"

"Experiencia laboral"

"Vocación"

"Cumplir con los requisitos administrativos de la Dirección Provincial de Educación"

Expectativas que tiene de los docentes

"Que tengan buena reputación"

"Que sean eficientes y eficaces"

Que tengan una pedagogía actualizada"

"Cumplir con las leyes y reglamentos internos"

"Que sean eficientes y eficaces"

"Que posean un sentido de compromiso con la institución educativa"

3. Contexto institucional-laboral.



¿Cuáles son los factores que, en su opinión, favorecen un buen desempeño laboral?

"Remuneración económica adecuada"

"Ambiente laboral positivo"

**"La comunicación entre padres,
madres, profesores y estudiantes"**

**"Cumplir con todas las leyes y
reglamentos generales e internos."**

Planificación de clases

¿Qué incentivos ofrece a los docentes?

"Asignación de cargos de mayor responsabilidad"

"Capacitaciones permanentes"

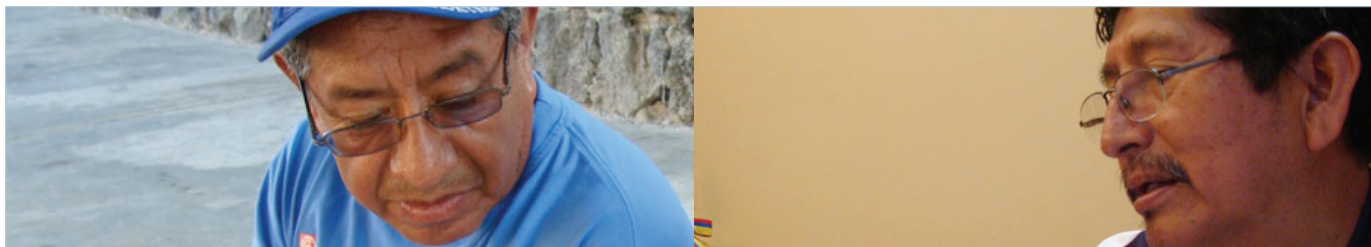
**"Participación en el programa 'Profesores a Bordo' "
(tour navegable en Galápagos)**

**"Asignación de cargos de mayor responsabilidad
en proyectos educativos"**

"Capacitaciones"

**"Participación en el programa 'Profesores a Bordo' "
(tour navegable en Galápagos)**

3. Contexto institucional-laboral.



*Además de la carga docente, ¿qué otras actividades realiza el profesional?
(Por ejemplo: supervisión de campos de acción, alfabetización, Cruz Roja,
Servicio de Rentas Internas, educación vial, inspector/a, otras). Descríbalas.*

“La profesora (GAL1) es Responsable del Proyecto de Educación Nacional de Sexualidad Asertiva y pertenece a la Comisión Social y Cultural del plantel.”

“El profesor (GAL2) tiene a su cargo el proyecto de reciclaje del colegio y es parte de la Comisión de Deportes.”

“Las dos profesoras (GAL5 y GAL6) trabajan en el Proyecto de Recuperación Pedagógica.”

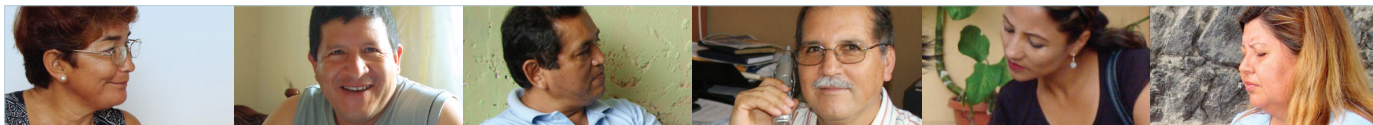
“La profesora GAL6 es Responsable de la Comisión Social y Cultural del plantel.”

Los docentes de la institución (graduados en la UTP)
¿Tienen habilidades adicionales como un valor agregado a la docencia?

“No.”

“No.”

3. Contexto institucional-laboral.



Habilidades

0% Se puede comunicar
en un segundo idioma

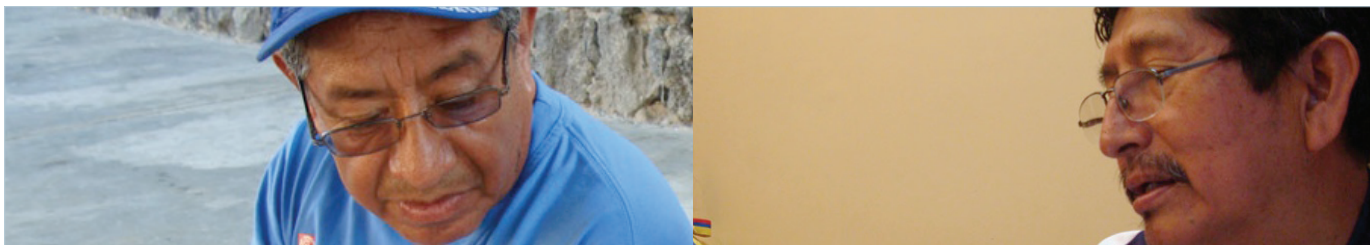
100% Maneja la informática
a nivel de usuario

Necesidades de formación

50% Tecnologías de la Info.
y Comunicación (TICs)

38% Diseño y planificación
curricular

12% Modalidad
propia



Durante el último año, ¿ha recibido solicitudes de empleo en la institución educativa?

"Sí, 3."

"Sí, 10."

¿Requiere más personal docente?

"No, tengo exactamente lo que necesito."

"Sí."

<i>Nivel</i>	<i>Ámbito</i>
Superior	Idiomas
Superior	Educación Básica
Superior	Parvularia
Superior	Música

4. Necesidades de formación.

¿FUTURAS INVESTIGACIONES?

- i. Cifras básicas de planteles y docentes de Galápagos.
- ii. Desempeño estudiantil en Galápagos.
- iii. Resultados de evaluación a docentes de Galápagos.
- iv. Cantidad/impacto de fondos externos/privados.
- v. Necesidades de formación docente para Galápagos.
- etc.

Gracias.